

民办高校大学生诚信教育体系建设研究

摘要：近年来，民办高校出现大学生诚信缺失的现状日益严峻。因此，研究大学生诚信教育体系建设，对于民办高校的发展，有着深远的意义。本文通过对大学生诚信缺失现状和原因的分析，探寻加强民办高校大学生诚信教育，构建诚信教育体系的途径。

关键词：民办高校；大学生；诚信教育

诚信是中华民族的传统美德。早在春秋末期，孔子就告诫自己的学生：“人而无信，不知其可也。”战国时期，孟子即主张诚信是人之根本，认为诚信是建立在天人合一的基础之上的，天道本身就是诚。可见，我国从古代起，人们就极力主张诚信，歌颂诚信。时至今日，诚信作为公民道德规范，党的十八大报告指出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公平、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观。然而近年来，随着社会的转型和市场经济的快速发展，民众诚信问题经受着严峻的考验，诚信日渐缺失，这在很大程度上冲击了大学生，尤其是民办高校大学生的诚信现状。因此，提高大学生诚信意识，切实加强民办高校大学生诚信教育，构建一套完整的诚信教育体系俨然成为目前民办高校思想政治教育工作的重点。

一、民办高校大学生诚信缺失的主要表现

（一）学习方面

1. 考试作弊

高校本应以学习为主、学习氛围浓厚，大学生的诚信毋庸置疑也应首先体现在学习上。然而，目前大学生普遍存在平时不好好学习，考试前匆匆应付，甚至考试作弊的情况。为此，各高校专门制定有关考试作弊的学习违纪处理办法，考试前召开诚信应考主题班会，使用信号屏蔽器等。但是，多数大学生仍然选择铤而走险，考试作弊频频发生，作弊手段形式多样，令人发指的是，作弊形式中出现了雇佣校外人员替考。

2. 论文抄袭

目前，很多大学生患有严重的拖延症，老师布置的学年论文和毕业论文平时不认真对待，要交了随便摘录、抄袭他人成品，没有任何自己想法。甚至有些学生面对老师修改后的一稿，不做改动原样作为二稿交回。不仅不尊重老师的劳动成果，而且在很大程度上影响自身的诚信问题。

（二）经济方面

1. 恶意拖欠学费

民办高校经费主要来自于学生的学费收入，目前仍处于初级发展阶段。民办院校学费普遍较高，为了让学生正常入学，很多民办高校在学费收取上设立绿色通道，允许家庭特别困难的学生缓交学费，分阶段缴清学费。然而，有些学生本末倒置，拿着本应缴纳学费的钱到处挥霍，甚至炒股、做生意，不理睬学校的催缴。不仅增加了学校相关部门的工作量，而且阻碍了学校的正常运行。

2. 助学贷款偿还信用低

从1999年开始实施的国家助学贷款是党中央、国务院在社会主义市场经济条件下，利用金融手段完善我国普通高校资助政策体系，加大对普通高校贫困家庭学生资助力度所采取的一项重大措施。规定借款学生通过学校向银行申请贷款，用于弥补在校学习期间学费、住宿费和生活费的不足，毕业后分期偿还。然而有些家庭经济并不困难的学生，伪造贫困证明，骗取国家助学贷款；还有些学

生毕业后不按时偿还贷款，能拖则拖。在严重影响自己及学校信用的同时，给国家助学贷款政策的推行产生了严重的负面影响。

（三）就业方面

1. 简历造假

目前，大学生就业问题比较突出，就业率下降。有些大学生为了求得一份好的工作，过度包装自己的简历，夸大自己的能力。有报道称一家企业到某高校开招聘会，面试时出现了多个学生会主席，甚至 50 个人的班级，冒出了 30 个班长，剩下的不是学习委员就是团支书等班干部。除了官衔外，获奖证书也是部分毕业生求职简历造假的重要方面，制造虚假实习简历，借用同学的等级证书、获奖证书改头换面等。不仅严重影响学校的信用，同时干扰用人单位选择合适的人选。

2. 随意毁约

随着大学生求职成本的上升，大多数学生本着先“就业再择业”的就业理念。然而，他们却忽略了“先就业再择业”也需要认真的职业规划。于是，出现很多大学生与多数企业签约、随意毁约、设法逃避违约责任。严重损害用人单位的利益和学校的声誉。

（四）生活方面

1. 日常交往缺乏诚信

在日常生活中，大学生在对待老师、对待同学、对待家长都存在严重的欺骗行为。采集信息时上报虚假信息，尤其是谎报家庭住址，父母电话；有的学生不去上课谎称生病，制造虚假病例；不守时间，和老师约好时间，迟到或者到点不来；对待同学不真诚，言行不一，借钱不还；与同学发生矛盾，隐瞒事实，捏造虚假事件；不向家长汇报在校期间的真实表现；以学校之名向家长索要各项虚假费用。

2. 没有正确的恋爱观

当代大学生对待恋爱最突出的问题是不认真，大多数怀着玩玩的态度。把恋爱作为填补内心空缺的工具，作为一种情感体验，而非认真的责任。甚至有大学生在没有真正确定恋爱关系，没有完全了解对方的情况，发生性行为。据了解，一些医院对大学生做人流手术都习以为常。他们对待恋爱没有成熟的理解，缺乏诚信的想法和行为，缺乏社会责任感和基本法律常识，给恋爱双方，家庭，学校和社会造成了极其恶劣的影响。

3. 网络道德缺失

随着网络的发展和普及，大学生上网的人数越来越多，网络是把双刃剑，在给学生带来便捷的同时不断侵蚀着他们的思想道德。个别大学生把网络当做发泄情绪的窗口，在网络上发布虚假信息，散布有损学校及社会的言论，甚至利用 QQ 群等组织非法集会、游行、示威活动。这些网络道德缺失的行为，对学校及社会造成严重的影响。

二、民办高校大学生诚信缺失的原因分析

1. 社会环境的影响

随着全球化趋势的加快，社会经济的飞速发展，转型中的社会出现了诸多诚信缺失的现象。政治领域出现越来越多的贪污腐败，以权谋私，生活腐化堕落的不正之风，影响了党员的整体形象，对大学生诚信品质的发展造成不良的影响；经济领域的坑蒙拐骗、缺斤少两，偷税漏税、随意违约、拖欠工资等违法行为，严重影响我国社会主义市场经济的健康发展，同时也冲击了大学生道德品质的健康发展；文化领域，随着文化传媒手段的多样化，少数新闻工作者违反职业道德，

传播虚假新闻，部分学者不认真对待学术论文，随意抄袭。同时受全球化影响，西方文化所倡导的价值观对我国文化发展造成严重的冲击，也是大学生诚信缺失的重要原因之一。

2. 高校诚信教育落后

高校诚信教育是影响大学生诚信状况的重要因素。但是目前大部分高校将学习成绩作为量化学生的主要指标，弱化了诚信道德品质在学生综合素质中的分量。在诚信教育方面，首先没有引起足够的重视，随着就业压力的增大，部分高校为了提升学生专业素质，取消三生教育等有利于培养大学生诚信教育的理论课程。其次，教育方式单一，仍然采用传统课堂授课的方式向学生灌输诚信理论知识，而忽视了案例，先进典型的模范作用，缺乏创新。最后，教育主体整体素质欠缺，目前从事大学生思想道德教育的教师多为刚刚毕业的年轻教师，教育经验不足，甚至有教师自身诚信品质过差，在有关职称评定、资格考试中出现违反诚信的行为，在学生群体中产生不好的影响。

3. 家庭诚信教育淡薄。

苏联教育家马卡连柯曾说过：“家庭是人生最重要的地方，在这里，人初次向社会迈进。”家庭是社会的细胞，是人类社会的基本组织形式，家庭教育是一切教育的根源，家庭教育对大学生诚信教育起着十分重要的重用，是社会和学校教育不可替代的。现实中，很多家长忽略了自身行为对孩子潜移默化的影响，答应子女的事情做不到，教育子女要积极向上，自己却沉迷于麻将等赌博；而更多的家长则把培养孩子的重点全部放在学习上，认为只要学习好一切就没有问题，长期忽视对孩子诚信品质的培养；甚至有家长受世俗社会的影响，急功近利，为了孩子能够进入学生会、入党等通过各种社会关系找学校领导及老师，这在一定程度上扭曲了大学生的利益观及诚信观。

4. 大学生诚信观念淡薄。

随着民办学校的增加，大学扩招的现象越来越突出。很多民办高校为了保证生源，忽略了对大学生基本道德素质的要求。因此，出现很多大学生自身对诚信认识模糊，界定不准确，当自身出现与诚信背道而驰的行为时不以为然，甚至觉得讲诚信会吃亏。他们当中的很多人认为学校开展诚信教育没有创新，对诚信教育持有怀疑的态度，认为社会都不讲诚信，大学生为什么要讲诚信。

三、民办高校大学生诚信教育体系建设的途径

1. 培养大学生诚信意识。

大学生是高校开展诚信教育的主体，是决定诚信教育成败的关键因素。因此，应充分调动大学生的主观能动性，唤起他们对诚信的道德觉醒，引起对诚信教育的重视，感悟诚信作为公民基本道德规范的重要性。同时合理使用资源，利用学生干部和党员的骨干作用。先着重培养他们的诚信意识，达到一定的高度后“先进带后进”，让他们在学生群体中广泛开展诚信宣传工作，同时在工作中起到潜移默化的模范带头作用，形成诚信的校园氛围。

2. 创新传统诚信教育模式。

课堂教学是高校开展诚信教育的主要渠道，思政课则是传授诚信知识的直接桥梁。因此，高校应将思政类课程放在重要的开课计划中，根据时事适时更新授课内容，把公民基本道德规范、八荣八耻等党的基本知识列入课堂内容。讲授过程中又能做到密切结合民办高校大学生的实际特点，有针对性的开展教育，帮助认清诚信行为。通过树立典型，分析案例、自由讨论等方式生动直观的开展教学，调动学生学习诚信知识的兴趣，唤起他们多诚信道德的理性思考。同时把诚信教

育放到“第二课堂”，通过开展丰富多彩的社会实践活动，在实践中培养学生的诚信品质。组织大学生参加志愿活动，如敬老院献爱心、烈士陵园扫墓。在实践中传播诚信文化，讲授先进典型故事，最后通过征文活动巩固大学生对诚信的认知，检验诚信道德判断能力，是否真正做到诚信待人，诚信处事。

3. 加强辅导员队伍建设。

辅导员是高校尤其是民办高校开展大学生诚信教育的中坚力量。而辅导员队伍基本呈年轻化，大部分老师刚刚毕业。首先，自身诚信道德素质不够高，在各项职称评定、资格考试中出现弄虚作假的事实，给学生带来不良的模范作用。其次部分辅导员忙于处理学生日常生活中繁琐的事情，忽略了对自我的提升，对诚信教育的内容不能及时更新。更为突出的是，民办高校的专职辅导员由于没有机会授课，在开展大学生诚信教育主题班会的时候缺乏讲授技巧。因此，高校应高度重视辅导员队伍建设，严格把关辅导员诚信道德品质，加强辅导员岗位培训，开展辅导员职业技能大赛。

4. 建立诚信评价和奖惩机制。

针对大学生诚信意识不高，对诚信认识不清，高校应建立大学生诚信评价和奖惩机制。小到班级，大到学校，应建立详细的学生诚信档案，将可量化的上课迟到、旷课、考试作弊、拖欠学费等纳入档案内容，由班级汇总后每个月或者每学期交予学校进行汇总，学校则在学生处档案管理办公室增加诚信管理部门。同时把学生的诚信状况纳入每学年的综合测评范围内，提升所占比重。定期以简报的形式公布汇总结果，奖励诚信者，针对出现频率较高的非诚信行为要求辅导员召开主题班会。最后，把学生四年的诚信档案汇总表放入个人档案中，供招聘单位参考。

5. 建立社会、学校、家庭三位一体的教育体系。

建设民办高校大学生诚信教育体系是一个系统而复杂的工程，需要社会、学校、家庭的配合，充分整合各项社会资源，净化社会环境，加强对大学生诚信的学校和家庭教育，根据社会注意精神文明建设中出现的不诚信行为，有针对性地开展教育，及时和家长沟通，真正掌握每一个学生的实际情况，因材施教。形成社会、学校、家庭共同建设、共同管理的大学生诚信教育新模式，必然能取得事半功倍的成效。

参考文献：

- [1]周莲. 谈高校大学生诚信体系建设[J]. 中国科技教育. 理论版, 2011(10)
- [2]许辉. 高校构建大学生诚信伦理的策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2010(4)
- [3]唐杰. 大学生诚信教育现状及对策研究[D]. 苏州大学, 2010
- [4]钟建宁. 新形势下大学生诚信教育初探[J]. 当代教育论坛, 2004(08)
- [5]张广磊. 高校诚信教育现状及对策[J]. 前言, 2012(10)